

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Základní škola nám. Jiřího z Poděbrad 7,8/1685, 13000 Praha 3,

Fakultní škola PedF UK



Klasifikační řád

- 1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), pouze v odůvodněných případech slovním hodnocením.
- 2) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- 3) Klasifikace se zaznamenává do systému „bakaláři“ (EŽK). Do EŽK se zapisují i výchovná opatření – pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření.
- 4) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné provinění.
- 5) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, dlouhodobou reprezentaci školy nebo za dlouhodobé výborné studijní výsledky. Tato pochvala se uvádí i na vysvědčení.
- 6) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 7) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi v průběhu pololetí uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy (=podmínečná 2 z chování)
- 8) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:
 - a) Stupeň 1 (velmi dobré) Žák vědomě dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- b) Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- c) Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
- d) Základní pravidla pro nejčastější prohřešky jsou orientačně stanovena v tabulce, dle závažnosti prohřešku a daných okolností lze posuzovat individuálně.

| Počet poznámek v ŽK (kážeňském sešitě) | Napomenutí TU | Důtku TU | Důtku ŘŠ (podmínečný 2. stupeň z chování) | 3. stupeň z chování |
|--|-----------------|----------------------|---|---|
| A) zapomínání, vyrušování, nepřezouvání | nad únosnou mez | NTU nepřineslo efekt | nad únosnou mez po DTU | |
| B) neomluvené hodiny | | 1 - 4 hod. | nad 4 hod. | opakované neoml. hod. nebo souvisle cca týden |
| C) pozdní příchod | 3 - 6 | 7 - 12 | nad 12 | |
| D) kouření, alkohol či požití návykových látek | | | 1x | opakovaně |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|-----------|
| E) úmyslné zranění spolužáka, psych. nátlak, šikana a veškeré jednání směřující k šikaně nebo prokazatelně podporující šikanu | | | 1x | opakovaně |
| F) vandalismus (úmyslné poškození majetku) | | | 1x – 2x (dle rozsahu) | 3x a více |
| G) odchod ze školy v době výuky bez vědomí učitele | | | 1x – 2x | 3x a více |
| H) hrubé chování k zaměstnanci školy | | | 1x – 2x dle závažnosti a situace | 3x a více |
| I) jiné porušení školního řádu | dle závažnosti a celkového chování žáka | | | |

Pokud by žák v bodech A - D dosáhl stejného postihu ve více kategoriích v jednom klasifikačním období (pololetí), obdrží automaticky vyšší postih.

Pokud žák obdrží současně v jednom klasifikačním období důtku TU v bodech A – E a důtku ředitele školy v bodech F – K, bude na konci pololetí automaticky hodnocen sníženou známkou z chování.

9) Postup při odstraňování nevhodného chování žáka:

- a) bezprostřední pohovor učitele se žákem, nedojde-li k nápravě, pohovor učitele s rodiči žáka (provést zápis)
- b) pohovor učitele a TU se žákem, nedojde-li k nápravě, pohovor
- c) TU s rodiči žáka (provést zápis)
- d) pohovor ředitelky školy, nebo zástupců ředitele s žákem za přítomnosti učitele

- e) pohovor ředitelky školy, nebo zástupců ředitele s rodiči žáka (provést zápis)
 - f) projednání na výchovné komisi (provést zápis závěrů)
 - g) projednání na výchovné komisi za účasti sociální pracovníce (provést zápis závěrů)
 - h) předání přestupkové komisi
 - i) předání Policii ČR
- 10) Třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy udělení důtky třídního učitele na předepsaném tiskopisu a zapíše ji do Bakalářů. Návrh na udělení DŘŠ za prohřešky uvedené v tabulce v bodech A-E dává TU, DŘŠ může ředitel školy udělit i bez návrhu TU, většinou po konzultaci s výchovným poradcem, příp. dalšími osobami (psycholog, TU, konkrétní vyučující atd.). Ve sporných případech bude návrh na DŘŠ projednán na pedagogické radě (i mimořádně svolané).
- 11) Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 12) Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 13) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

- 14) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 15) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, objektivní, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Písemné práce většího rozsahu (podle domluvy předmětových komisí) se uchovávají po celý školní rok až do 30.10. následujícího školního roku.
- 16) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají pedagogové soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 17) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu naukového charakteru alespoň čtyři známky za každé pololetí z předmětu výchovného charakteru alespoň dvě. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení prováděno v rámci vyučovacích hodin, v kolektivu třídy, individuální přezkušování je možné po vzájemné domluvě a před svědky. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 18) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do EŽK současně se sdělováním známek žákům.
- 19) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích

- 20) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru, v 8. a 9. roč. v rámci přípravy na přijímací zkoušky na střední školu max. 2.
- 21) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 22) Vyučující zapisuje známky do EŽK a dbá na jejich úplnost. Při zápisu známek do EŽK se uvádí datum, popis, váha známky a forma hodnocení.
- 23) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující přihlíží ke známám žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- 24) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě váženého průměru z klasifikace za příslušné období.
- 25) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogických radách.
- 26) Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svou práci. Učitel a žák v průběhu klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonu žáka.
- 27) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů.
- 28) Informace jsou rodičům předávány převážně zápisem v Bakalářích, při osobním jednání, na třídních schůzkách nebo konzultačních

hodinách/tripartitách. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

- 29) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 30) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména
 - a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nemoci delší než jeden týden
 - b) žáci nemusí doplňovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací a pokud není s učitelem daného předmětu stanoveno jinak
 - c) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - d) učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - e) před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- 31) Třídní učitelé (výchovní poradce) jsou povinni neodkladně seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
- 32) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během celého klasifikačního období.
- 33) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé přihlíží k doporučení ŠPZ a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Tito žáci mají vypracovaný PLPP či IVP, kde jsou jednotlivá opatření, která jsou nutná respektovat, uvedena.
- 34) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

- 35) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 36) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- 37) Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován těmito stupni:
- a) výborný
 - b) chvalitebný
 - c) dobrý
 - d) dostatečný
 - e) nedostatečný

Ad a) Žák má trvalé znalosti. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný. Žák je schopen samostatné a tvořivé práce.

Ad b) Žák má trvalé znalosti. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev je logicky uspořádaný. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.

Ad c) Žák má trvalé znalosti. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. Ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák rozumí učební látce, nedokáže však samostatně a tvořivě pracovat.

Ad d) Žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva. V ústním i písemném projevu se objevují chyby, které je s pomocí učitele schopen opravit. Není schopen samostatné práce.

Ad e) Znalosti žáka nepostačují k pochopení dalšího učiva. V ústním i písemném projevu se objevují chyby, které ani po upozornění není schopen opravit. Nedokáže samostatně pracovat.

Body ad a) – ad e) jsou orientační, při konečné klasifikaci vyučující zohlední další skutečnosti na základě individuálního přístupu.

- 38) Klasifikace vyjádřena na vysvědčení známkou může být doplněna i slovním hodnocením na předepsaném (školním) tiskopisu.
- 39) Při vyšší **absenci než 25%** v jednotlivých naukových, povinně volitelných a výchovných předmětech (mimo Tv) **nebude žák z daných předmětů klasifikován** a bude mu prodlouženo klasifikační období dle školského zákona č. 561/2004 Sb. § 52 odst. 2.

Vyučující však může žákovi/žákyni klasifikaci uzavřít, pokud bude mít dostatečné podklady ke známce z celého průběhu klasifikačního období.

Pro hodiny tělesné výchovy platí totéž, s tím rozdílem, že absence v tomto předmětu nesmí **být vyšší než 40%, přičemž se do ní započítává i necvičení** žáka/žákyně z důvodu doléčování nemoci, případně zapomenutí si sportovního převlečení na tělesnou výchovu apod.